

Kapittel 1. Tallregning

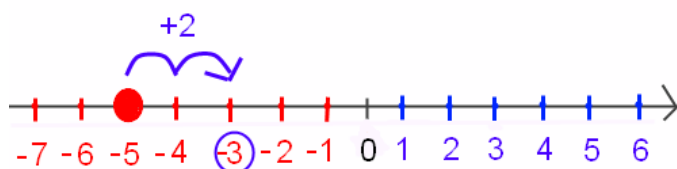


Regning med tall er grunnlaget for mer avansert matematikk.

I dette kapitlet repeteres følgende fra grunnskolen:

- Brøkgregning
- Desimaltall
- Regning med positive og negative tall
- Potenser
- Kvadratrot
- Regning med positive og negative tall
- Praktiske eksempler på divisjon

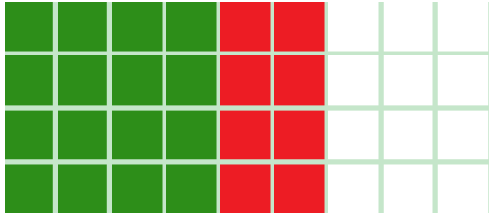
Større prøver inneholder oppgaver hvor du *ikke* kan bruke kalkulator. Da er det viktig at du kan regne med enkle tall i hodet eller på papir.



1. Brøk

1.1 Hva er brøk?

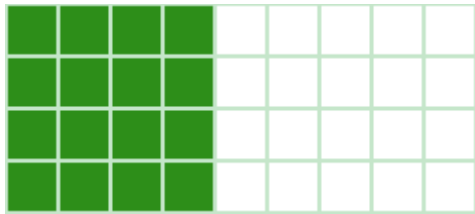
En stor kake er delt i 36 like store biter. De hvite firkantene viser de bitene som er spist opp:



Hver bit kalles en 36-del av kaken. Du kan telle på tegningen at 12 av 36 slike biter er spist.

Hvor stor del av kaken som er spist skriver vi som *brøken* $\frac{12}{36}$.

Tallet over brøkestreken kaller vi *telleren*, og tallet under brøkestreken kaller vi *nevneren* i brøken.



Senere er det spist 8 kakestykker til (de røde på den øverste figuren), til sammen 20 av 36

kakestykker. Dette kan vi skrive som regnestykket $\frac{12}{36} + \frac{8}{36} = \frac{20}{36}$.

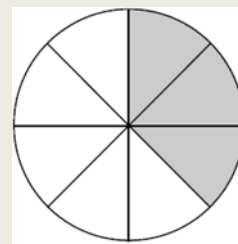
Oppgave 1

En kake er delt i like store biter slik figuren viser. De hvite feltene markerer de bitene som er spist.

a) Hvor stor del av kaken er spist?

b) Hvor stor del av kaken er igjen?

Skriv begge svarene som brøker.



1.2 Forkorting av brøk

Mange brøker kan *forkortes*. Det gjør vi ved å dividere (dele) teller og nevner med *samme* tall.

Her er brøken fra kakeeksemplet på forrige side.

Eksempel 1

$$\frac{20:2}{36:2} = \frac{10}{18}$$

$$\frac{10:2}{18:2} = \frac{5}{9}$$

Nå er det ikke mulig å dele videre så brøken er forkortet så langt det går an. Vi har spist $\frac{5}{9}$ av kaken.

Oppgave 2

Forkort brøkene $\frac{6}{8}$ og $\frac{15}{25}$.

1.3 Utviding av brøk

Det motsatte av forkorting kalles *utviding*. Da *multipliserer* (ganger) vi teller og nevner med *samme* tall.

Eksempel 2

$$\frac{3}{5} = \frac{3 \cdot 2}{5 \cdot 2} = \frac{6}{10}$$

Oppgave 3

Utvid brøken $\frac{3}{4}$ med 3.

Hvis vi skal *sammenligne* brøker, må vi sørge for at alle nevnerne er like:

Eksempel 3

Ordne brøkene $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{5}$ og $\frac{3}{4}$ i stigende rekkefølge. Det betyr at den minste skal stå først.

Minste felles nevner blir her $3 \cdot 4 \cdot 5 = 60$. Vi utvider brøkene slik at nevneren i alle blir 60:

$$\frac{2}{3} = \frac{2 \cdot 4 \cdot 5}{3 \cdot 4 \cdot 5} = \frac{40}{60}$$

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \cdot 3 \cdot 4}{5 \cdot 3 \cdot 4} = \frac{48}{60}$$

$$\frac{3}{4} = \frac{3 \cdot 3 \cdot 5}{4 \cdot 3 \cdot 5} = \frac{45}{60}$$

Brøkene i stigende rekkefølge er $\frac{2}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{4}{5}$

Oppgave 4



Skriv disse brøkene i stigende rekkefølge ved å utvide dem til felles nevner: $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{5}$, $\frac{3}{7}$

1.4 Addisjon av brøker

For å kunne legge sammen brøker, må brøkene bestå av like store “biter”. De må altså ha *samme* nevner. Du så et eksempel på det i avsnitt 1.1 da vi la sammen kakestykker. Hvis nevnerne er like, legger vi sammen tellerne.

Eksempel 4

$$\frac{2}{9} + \frac{5}{9} = \frac{2+5}{9} = \frac{7}{9}$$

Hvis nevnerne *ikke* er like, må vi utvide den ene eller begge brøkene slik at de får samme nevner (felles nevner).

Eksempel 5

$$\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{1 \cdot 2}{2 \cdot 2} + \frac{3}{4} = \frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$$

$$\frac{2}{5} + \frac{1}{2} = \frac{2 \cdot 2}{5 \cdot 2} + \frac{1 \cdot 5}{2 \cdot 5} = \frac{4}{10} + \frac{5}{10} = \frac{9}{10}$$

Oppgave 5

a) Legg sammen $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$

b) Legg sammen $\frac{1}{2} + \frac{1}{4}$

c) Legg sammen $\frac{5}{3} + \frac{3}{4}$



1.5 Brøkdel av et tall

Eksempel 6

Brødet til høyre er delt i 20 skiver.

$\frac{2}{5}$ av skivene har mugnet.

Hvor mange skiver har mugnet?

Vi regner slik:

$$20 \cdot \frac{2}{5} = \frac{20 \cdot 2}{5} = \frac{40}{5} = 8$$

Vi kan sjekke svaret ved å finne ut om 8 av 20 skiver virkelig er $\frac{2}{5}$ av skivene:

$$\frac{8}{20} = \frac{8:4}{20:4} = \frac{2}{5}$$

Det stemmer.



Oppgave 6

En klasse har 28 elever. $\frac{2}{7}$ av elevene fikk bedre enn 3 på en matematikkprøve. Hvor mange elever fikk bedre enn 3?

1.6 Multiplikasjon av brøk

Du kan forstå framgangsmåten ved å se på de to eksemplene under.

Eksempel 7

$$3 \cdot \frac{2}{7} = \frac{3 \cdot 2}{7} = \frac{6}{7}$$

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{2}{7} = \frac{3 \cdot 2}{4 \cdot 7} = \frac{6}{28} = \frac{6:2}{28:2} = \frac{3}{14}$$

Oppgave 7

Regn ut $4 \cdot \frac{2}{3}$, $\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{7}$, $\frac{3}{5} \cdot \frac{10}{3}$.

2. Desimaltall

2.1 Hva er et desimaltall?

Desimaltall er tall som inneholder komma. Vi repeterer først hva et *heltall* med flere siffer egentlig betyr.

Tallet 463 betyr $4 \cdot 100 + 6 \cdot 10 + 3 \cdot 1$, altså summen av 4 hundreder, 6 tiere og 3 enere.

På liknende måte betyr 0,26 summen av 2 *tideler* og 6 *hundredeler*. Altså $0,26 = \frac{2}{10} + \frac{6}{100}$.

Vi kan gjøre om tidelene til hundredeler slik at $0,26 = \frac{2}{10} + \frac{6}{100} = \frac{20}{100} + \frac{6}{100} = \frac{26}{100}$.

Eksempel 8

Tallet 6805,304 betyr egentlig $6 \cdot 1000 + 8 \cdot 100 + 0 \cdot 10 + 5 \cdot 1 + \frac{3}{10} + \frac{0}{100} + \frac{4}{1000}$.

Oppgave 8

a) Hva betyr egentlig tallet 7068,057?

b) Skriv $3 + \frac{5}{10} + \frac{3}{100} + \frac{1}{1000}$ som desimaltall.

Hundredeler kalles også *prosent*. Prosenttegnet (%) betyr altså hundredeler. Da kan vi skrive samme tallet på tre måter, slik:

$$0,26 = \frac{26}{100} = 26\%$$

Oppgave 9

Skriv tallene 0,75, 0,60 og 0,05 på to andre måter.

Vær klar over at 0,6 og 0,60 er samme tallet!

2.2 Store tall

Disse tallene må du kjenne ved *navn*:

1 million: 1000 000 (6 nuller)

1 milliard: 1000 000 000 (9 nuller)

Amerikanerne kaller milliard for "billion". På norsk er 1 billion et ett-tall med 12 nuller bak.

3. Brøker som desimaltall

Det er ikke bare tideler, hundredeler, tusendeler osv. som kan skrives som desimaltall. *Alle* brøker kan skrives på denne måten. Noen brøker er ganske enkle å skrive om hvis vi kan litt hoderegning.

Eksempel 9

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \cdot 5}{2 \cdot 5} = \frac{5}{10} = 0,5$$

$$\frac{1}{4} = \frac{1 \cdot 25}{4 \cdot 25} = \frac{25}{100} = 0,25$$

Oppgave 10

Gjør om disse brøkene til desimaltall: $\frac{3}{4}$, $\frac{1}{5}$.

Du bør lære deg disse sammenhengene:

$$\frac{1}{10} = 0,1 = 10\%$$

$$\frac{1}{5} = 0,2 = 20\%$$

$$\frac{1}{4} = 0,25 = 25\%$$

$$\frac{1}{3} \approx 0,333 = 33,3\%$$

$$\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$$

$$\frac{2}{3} \approx 0,667 = 66,7\%$$

$$\frac{3}{4} = 0,75 = 75\%$$

Tegnet \approx betyr “omtrent lik” eller “tilnærmet lik”.

4. Addisjon av hele tall

Å *addere* to tall betyr å legge dem sammen. Vi sier sa at vi finner summen av tallene. Vi forutsetter at du er sikker på å legge sammen ensifrede tall, slik at du for eksempel med en gang kan si at $7 + 8 = 15$. Hvis du ikke er god på dette, bør du trene, ellers vil det være noen del 1-oppgaver (dvs. uten kalkulator) som du ikke vil få helt til. Det finnes mange apper til mobilen som lar deg trene på hoderegning.

Hvis du skal legge sammen *tosifrede* tall i hodet, adderer du først tierne, så enerne, og til slutt finner du summen av tierne og enerne.

Eksempel 10

Hvor mye er $34 + 25$? Ikke bruk kalkulator.

$30 + 20 = 50$, $4 + 5 = 9$. Altså er $34 + 25 = 59$.

Oppgave 11

Hvor mye er $45 + 32$? $18 + 61$? $34 + 58$? $120 + 240$? $1450 + 320$? Sjekk hoderegningen din med kalkulator hvis du er usikker på om du har regnet riktig.

5. Subtraksjon av hele tall

Å *subtrahere* to tall betyr å trekke det andre tallet fra det første. Vi finner da *differensen* mellom tallene. Dette blir det samme som omvendt addisjon. For eksempel er $13 - 8 = 5$ fordi $5 + 8 = 13$. Subtraksjon av små eller "greie" tall bør du også kunne greie uten kalkulator.

Oppgave 12

Regn ut uten kalkulator. $9 - 5$, $16 - 7$, $23 - 8$, $45 - 15$, $45 - 17$, $100 - 4$, $100 - 16$, $1200 - 350$.

6. Multiplikasjon av hele tall

Multiplikasjon kaller vi også ganging. Tallene som multipliseres med hverandre, kalles *faktorer* i regnestykket. Resultatet av en multiplikasjon kalles et *produkt*.

$$3 \cdot 12 = 36$$

Multiplikasjon av hele tall er det samme som gjentatte addisjoner. $4 \cdot 3$ betyr $4 + 4 + 4$, som blir 12. $3 \cdot 4$ betyr $3 + 3 + 3 + 3$, som også blir 12. Når vi multipliserer to tall, spiller det altså ingen rolle hvilket tall vi skriver først.

Nedenfor ser du “den lille multiplikasjonstabellen”. Den gir svaret på alle multiplikasjoner fra 1·1 opp til 10·10. Denne bør du absolutt kunne! Fordi $7 \cdot 4 = 4 \cdot 7$ osv. trenger du egentlig ikke å kunne hele tabellen.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Den lille multiplikasjonstabellen

Ofte har du bruk for å multiplisere med 10, 100 eller 1000 uten kalkulator. Her er eksempler som viser hvordan du gjør det.

$$18 \cdot 10 = 180$$

$$24,6 \cdot 10 = 246$$

$$32 \cdot 100 = 3200$$

$$6,7 \cdot 100 = 670$$

$$57 \cdot 1000 = 57000$$

$$74,5 \cdot 1000 = 74500$$

Oppgave 13

Multipliser uten kalkulator. Er du usikker på svaret, kan du sjekke forslaget ditt med kalkulator.

$$36 \cdot 10, \quad 8,4 \cdot 10, \quad 60 \cdot 100, \quad 63,4 \cdot 100, \quad 25 \cdot 1000, \quad 84,6 \cdot 1000$$

Hvis du kan multiplikasjonstabellen, bør du også kunne utføre multiplikasjoner som ligner på disse:

$$30 \cdot 4 = 120$$

$$50 \cdot 30 = 1500$$

$$70 \cdot 80 = 5600$$

$$600 \cdot 3 = 1800$$

$$400 \cdot 50 = 20000$$

$$200 \cdot 800 = 160000$$

Oppgave 14

Multipliser uten kalkulator. Er du usikker på svaret, kan du sjekke forslaget ditt med kalkulator.

$$20 \cdot 7$$

$$60 \cdot 60$$

$$90 \cdot 80$$

$$300 \cdot 8$$

$$500 \cdot 60$$

$$300 \cdot 700$$

Her er et eksempel på hvordan du kan utføre mer kompliserte multiplikasjoner uten kalkulator.

Vi skal ta $45 \cdot 6$. Vi må huske at $45 = 40 + 5$. Da kan vi gange på følgende måte:

	40	5	SUM
6	240	30	$240 + 30 = 270$

Vi skal ta $15 \cdot 23$. $15 = 10 + 5$ og $23 = 20 + 3$

	10	5	SUM
20	200	100	$200 + 100 = 300$
3	30	15	$30 + 15 = 45$

Totalt får vi da $300 + 45 = 345$

Oppgave 15

Multipliser uten kalkulator. Er du usikker på svaret, kan du sjekke forslaget ditt med kalkulator.

$$12 \cdot 2, \quad 5 \cdot 31, \quad 6 \cdot 43, \quad 8 \cdot 55, \quad 12 \cdot 12, \quad 15 \cdot 38$$

7. Divisjon av hele tall

Divisjon, også kalt deling, er den motsatte operasjonen av multiplikasjon. For å kunne dividere små hele tall i hodet, må vi kunne multiplikasjonstabellen.

Divisjon skriver vi for eksempel slik, $27 : 9$, og vi leser det som “27 delt med 9” eller “27 dividert med 9”.

Hvis det er hele tall som skal divideres, kan vi også skrive divisjonsstykket som en brøk: $\frac{27}{9}$.

Eksempel 11

$$63 : 7 = 9 \text{ fordi } 9 \cdot 7 = 63$$

$$1200 : 10 = 120 \text{ fordi } 120 \cdot 10 = 1200$$

Oppgave 16

Utfør disse divisjonene uten kalkulator:

$$12 : 2, 18 : 3, 25 : 5, 36 : 9, 49 : 7, 56 : 8, 63 : 9, 72 : 9, 81 : 9$$

I praksis er en brøk et divisjonsstykke hvor vi ikke utfører divisjonen. Det betyr at $\frac{3}{5}$ og $3 : 5$ er samme tallet (0,6). Brøker med litt “stygge” tall kan vi regne om til desimaltall ved å dividere teller med nevner på kalkulatoren.

Eksempel 12

$$\frac{9}{17} = 9 : 17 \approx 0,529$$

Oftest har du bruk for å dividere med 10, 100 eller 1000 uten kalkulator. Her er noen eksempler som viser hvordan det gjøres.

$$60 : 10 = 6$$

$$60 : 100 = 0,6$$

$$60 : 1000 = 0,06$$

$$76 : 10 = 7,6$$

$$76 : 100 = 0,76$$

$$120 : 100 = 1,20$$

$$104,5 : 100 = 1,045$$

$$6500 : 10 = 650$$

$$75000 : 1000 = 75$$

$$4 : 10 = 0,4$$

$$6,5 : 100 = 0,065$$

Oppgave 17

Utfør divisjonene uten kalkulator. Er du usikker kan du sjekke svarene dine på kalkulator.

30:10, 30:100, 46:10, 46:100, 115:10, 115:100, 250:1000, 7:10, 7:100, 12,5:10, 8,5:100



Her er tre eksempler som viser hvordan du kan utføre mer kompliserte divisjoner uten kalkulator.

$$\begin{array}{r} 125 : 5 = 25 \\ -10 \\ \hline 25 \\ -25 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 456 : 5 = 91,2 \\ 45 \\ \hline 06 \\ 5 \\ \hline 10 \\ 10 \\ \hline 0 \end{array}$$

1. Her kan jeg ikke trekke ned flere tall.
2. Da setter jeg et komma, og legger til en null.

$$\begin{array}{r} 23,5 : 5 = 4,7 \\ 20 \\ \hline 35 \\ 35 \\ \hline 0 \end{array}$$

Det neste jeg kommertil er et komma. Da skriver jeg det i svaret og fortsetter som vanlig

8. Praktisk tolkning av divisjon

Med ordet *størrelse* mener vi i matematikk noe som kan telles eller måles. De fleste størrelser har en *målenhet*. Enkle eksempler på størrelser er antall elever i en klasse, vekten av en pose epler, lengden av en kjøretur og temperaturen i en kaffekopp.

Svært ofte dividerer vi to størrelser med hverandre. Da får vi en ny størrelse, og det er viktig å forstå den praktiske tolkningen av denne størrelsen. *I regningen tar vi med målenheter både i regnestykket og svaret.* Ofte skriver vi regnestykket som en brøk fordi det ser mer oversiktlig ut enn å bruke divisjonstegn.

Eksempel 13

En pose med 1,5 kg epler koster 34,50 kr. Hva er prisen for *en* kg epler (“kiloprisen”)?

Kiloprisen blir $\frac{34,50 \text{ kr}}{1,5 \text{ kg}} = 23,00 \text{ kr/kg}$. Legg merke til at vi ofte skriver kr/kg istedenfor $\frac{\text{kr}}{\text{kg}}$.

Vi leser det “kroner per kilogram”.

Eksempel 14

En pose med 1,5 kg epler koster 34,50 kr. Divider antall kg med prisen og tolk svaret.

$$\frac{1,5 \text{ kg}}{34,50 \text{ kr}} = 0,043 \text{ kg/kr. Dette viser at du får kjøpt } 0,043 \text{ kg epler for } \textit{en} \text{ krone.}$$

Eksempel 15

Du har malt et rom hvor veggene har et samlet areal på 40 m². Det gikk med 5 liter (L) maling. Divider malingsforbruket med arealet og tolk svaret.

$$\frac{5 \text{ L}}{40 \text{ m}^2} = 0,125 \text{ L/m}^2. \text{ Dette viser at det gikk med } 0,125 \text{ L maling for å male } \textit{en} \text{ kvadratmeter.}$$

Eksempel 16

Du har malt et rom hvor veggene har et samlet areal på 40 m². Det gikk med 5 liter (L) maling. Divider arealet med malingsforbruket og tolk svaret.

$$\frac{40 \text{ m}^2}{5 \text{ L}} = 8 \text{ m}^2 / \text{L}. \text{ Dette viser at med } \textit{en} \text{ liter maling kunne du ha malt } 8 \text{ m}^2 \text{ vegg.}$$

Oppgave 18

En sekk med 25 L plantejord veier 18 kg. Regn ut hvor mye 1 L jord veier. Husk å ta med målenhetene i regnestykket.

Oppgave 19

En sekk med 25 L plantejord veier 18 kg. Divider volumet med vekten og tolk svaret.

Oppgave 20

Du har kjøpt 7,4 hg (hektogram = 100 g) smågodt for 51,06 kr. Regn ut hektoprisen for smågodt.

Oppgave 21

Du har kjøpt 7,4 hg smågodt for 51,06 kr. Divider mengden smågodt med prisen og tolk svaret.

Oppgave 22

Temperaturen i en kopp med kaffe synker fra 90 grader til 70 grader på 10 min. Regn ut hvor mye temperaturen synker på ett minutt.

Oppgave 23

Temperaturen i en kopp med kaffe synker fra 90 grader til 70 grader på 10 min. Divider tiden med temperaturforandringen og tolk svaret.

9. Negative tall

Når vi adderer (+) tall eller subtraherer (-) tall, beveger vi oss opp og ned på tallinja. Vi beveger oss oppover på tallinja ved addisjon (+) og nedover ved subtraksjon (-). Ofte kan det være lurt å tenke på tallinja som gradestokken i et termometer.

Eksempel 17

$$(-3) + 6 = 3$$

Vi starter på -3 på tallinja og beveger oss 6 plasser oppover, fordi det er addisjon. Legg merke til at vi ofte skriver parenteser rundt negative tall som står først i et regnestykke.

Eksempel 18

$$4 - 6 = -2$$

Vi starter på 4 på tallinja og beveger oss 6 nedover, fordi det er subtraksjon

Noen kalkulatorer skiller mellom *fortegnsminus* (her skrevet som -) og “*trekke-fra minus*” (her skrevet som -). Da må du passe på å bruke riktig tegn!

Av og til skal vi trekke fra et *negativ* tall. Da må vi passe ekstra godt på! Å trekke fra et negativt tall blir nemlig det samme som å legge til et positivt tall. Dette får du bruk for i potensregningen i 2P.

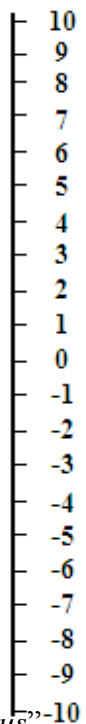
Eksempel 19

$$4 - (-3) = 4 + 3 = 7$$

$$-2 - (-5) = -2 + 5 = 3$$

Oppgave 24

- a) $7 - 4 =$
- b) $(-5) + 4 =$
- c) $6 - 9 =$
- d) $(-4) + 6 =$
- e) $(-2) - 7 =$
- f) $(-5) + 3 =$
- g) $6 - (-2) =$
- h) $-4 - (-3) =$



Ved multiplikasjon (·) eller divisjon (:) av to tall gir like fortegn positivt svar og ulike fortegn gir negativt svar.

Eksempel 20

$$(-4) \cdot 3 = -12$$

$$\frac{-4}{-2} = 2$$

$$(-4) \cdot (-2) \cdot (-1) = 8 \cdot (-1) = -8$$

Legg merke til at vi skriver parenteser rundt et negativt tall i et regnestykke for å unngå at to regnetegn eller fortegn blir stående like etter hverandre.

Oppgave 25

$$\frac{27}{-9} =$$

$$(-7) \cdot (-3) =$$

$$\frac{-9}{-3} =$$

$$4 \cdot (-8) =$$

$$(-4) \cdot (-2) \cdot (-6) =$$

$$(-3) \cdot 8 \cdot (-1) \cdot 2 =$$

10. Potenser

Oftest har vi bruk for å multiplisere samme tall med seg selv to eller flere ganger. Da bruker vi en kortere skrivemåte slik eksemplene under viser.

Eksempel 21

$$3 \cdot 3 = 3^2$$

$$x \cdot x = x^2$$

$$4 \cdot 4 \cdot 4 = 4^3$$

De tre høyresidene er eksempler på *potenser*. I potensen 3^2 kalles 3 for *grunntallet* og 2 for *eksponenten*.

Advarsel: Du må ikke blande sammen 3^2 , som betyr $3 \cdot 3$ og er lik 9, med $3 \cdot 2$, som er lik 6!!

Oppgave 26

Regn ut potensene uten kalkulator:

$$3^2, 2^3, 5^2, (-4)^2$$

Oppgave 27

Finn ut hvilken tast du må bruke på kalkulatoren og regn ut:

$$2,5^2, 12^3$$

11. Kvadratrot

Kvadratrotten av et tall skriver vi med symbolet $\sqrt{\quad}$.

Eksempel 22

$$\sqrt{9} = 3 \text{ fordi } 3^2 = 9$$

$$\sqrt{100} = 10 \text{ fordi } 10^2 = 100$$

$$\sqrt{50} \approx 7,071 \text{ fordi } 7,071^2 \approx 50$$

Oppgave 28

Regn ut uten å bruke kalkulator:

$$\sqrt{1}, \sqrt{4}, \sqrt{16}, \sqrt{25}, \sqrt{36}, \sqrt{49}, \sqrt{64}, \sqrt{81}, \sqrt{400}, \sqrt{10000},$$

Oppgave 29

Finn ut hvordan du beregner kvadratrot på kalkulatoren og regn ut:

$$\sqrt{30}, \sqrt{600}, \sqrt{1000}$$

12. Regnerekkefølgen

I regnestykker hvor vi skal utføre flere forskjellige typer regneoperasjoner, må vi utføre regneoperasjonene i en *bestemt rekkefølge*.

Regneoperasjonenes rekkefølge

1. Parenteser (hvis det er noen)
2. Potenser
3. Multiplikasjon (\cdot) og divisjon ($:$)
4. Addisjon (+) og subtraksjon (-)

Eksempel 23

$$2 + 3 \cdot 4 = 2 + 12 = 14 \quad (\text{nei, det blir ikke } 20!)$$

Eksempel 24

$$3 \cdot (4 - 2) + 3 \cdot 3 = 3 \cdot 2 + 3 \cdot 3 = 6 + 9 = 15$$

Eksempel 25

$$2 \cdot 3^2 = 2 \cdot 9 = 18$$

Oppgave 30

Regn ut

$$3 + 5 \cdot 4$$

$$3 \cdot 2^2$$

$$4 \cdot (2 + 6) - 2 \cdot 3$$

Blandede oppgaver

B1

Regn ut og skriv svaret som en brøk. Forkort svaret hvis det er mulig.

- a) $\frac{2}{7} + \frac{3}{7}$ b) $\frac{1}{7} + \frac{2}{3}$ c) $\frac{1}{6} + \frac{1}{3}$ d) $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$ e) $\frac{5}{9} - \frac{1}{2}$ f) $\frac{1}{4} + \frac{1}{5} + \frac{1}{2}$
g) $3 \cdot \frac{4}{7}$ h) $\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{4}$ i) $\frac{9}{4} \cdot \frac{2}{3}$ j) $\frac{1}{5} \cdot \frac{1}{2}$

B2

Skriv disse brøkene som desimaltall:

- a) $\frac{3}{4}$ b) $\frac{4}{5}$ c) $\frac{3}{10}$ d) $\frac{45}{100}$ e) $\frac{2}{3}$ f) $\frac{5}{11}$

B3

Regn ut uten kalkulator.

- a) $7 \cdot 3$ b) $8 \cdot 7$ c) $50 \cdot 6$ d) $35 \cdot 4$ e) $250 \cdot 8$ f) $56 \cdot 10$ g) $0,58 \cdot 10$ h) $0,24 \cdot 100$

B4

Regn ut uten kalkulator.

- a) $24 : 6$ b) $28 : 2$ c) $64 : 8$ d) $50 : 2$ e) $60 : 10$ f) $75 : 10$ g) $115 : 100$
h) $4 : 8$ i) $3 : 5$ j) $3,6 : 4$ k) $3 : 0,5$

B5

Regn ut uten kalkulator. Sjekk gjerne svaret på kalkulatoren.

- a) $63 \cdot 5$ b) $274 \cdot 6$ c) $2543 \cdot 8$

B6

Regn ut uten kalkulator. Sjekk gjerne svaret på kalkulatoren.

- a) $71 \cdot 23$ b) $548 \cdot 63$ c) $474 \cdot 557$

B7

Regn ut uten kalkulator. Sjekk gjerne svaret på kalkulatoren.

- a) $12,3 \cdot 0,3$
b) $2,5 \cdot 0,35$
c) 1 kg druer koster 23,90 kr. Hvor mye koster 2,5 kg?

B8

Regn ut uten kalkulator. Sjekk gjerne svaret på kalkulatoren.

- a) $855 : 5$
- b) $1536 : 16$
- c) $14388 : 22$

B9

Regn ut uten kalkulator. Sjekk gjerne svaret på kalkulatoren. (Husk å sette komma i svaret når du begynner å flytte ned tall bak kommaet.)

- a) $63 : 5$
- b) $79 : 8$
- c) $175 : 4$

B10

Regn ut uten kalkulator. Sjekk gjerne svaret på kalkulatoren. (Multipliser begge tallene med 10 eller 100 for å få bort kommaet i tallet vi deler med.)

- a) $15 : 2,5$
- b) $90 : 3,6$
- c) $448,9 : 3,35$

B11

- a) En bil brukte 40 L bensin på å kjøre 620 km (som er lik 62 mil). Hvor mye bensin brukte bilen per mil? Husk å ta med målenheter i regnestykket og svaret.
- b) Divider kjørelengden i mil med bensinforbruket og gi en praktisk tolkning av svaret.

B12

Regn ut.

- a) $5 - 3$ b) $5 - 5$ c) $5 - 7$ d) $-4 + 6$ e) $-4 + 2$ f) $-4 - 3$ g) $4 - (-3)$ h) $-2 - (-5)$

B13

Regn ut.

- a) $(-3) \cdot 4$ b) $(-3) \cdot (-4)$ c) $3 \cdot (-4)$ d) $\frac{-8}{2}$ e) $\frac{10}{-5}$ f) $\frac{-12}{-4}$

B14

Regn ut uten kalkulator.

- a) 1^2 b) 7^2 c) 9^2 d) 100^2 e) $(-4)^2$ f) -4^2

B15


(Eksamen høsten 2010, Del 2)

Byens beste bilpakke – Pakkepris: 16 900 kroner

Pakken består av:

- 13 kjøretimer
- sikkerhetskurs på bane
- sikkerhetskurs på vei
- 2 veiledningstimer
- leie av bil på 1 førerprøve

Kjøretimer utover pakken koster 550 kroner per time.



På nettsidene til en trafikkskole fant Anne og Jon tilbudet ovenfor. Begge benyttet seg av tilbudet.

- a) Anne hadde til sammen 21 kjøretimer. Hvor mye betalte hun for kjøreopplæringen?
- b) 🤔 Jon betalte 29 000 kroner for kjøreopplæringen. Hvor mange kjøretimer hadde han?

B16

Regn ut med kalkulator.

- a) $1,5^2$ b) $2,5^2$ c) $(-6,5)^2$

B17

Regn ut uten kalkulator.

- a) $\sqrt{1}$ b) $\sqrt{16}$ c) $\sqrt{900}$ d) $\sqrt{1000000}$ 🤔 e) $\sqrt{5,6^2}$ 🤔 f) $(\sqrt{8})^2$

B18

Regn ut med kalkulator.

- a) $\sqrt{10}$ b) $\sqrt{1000}$ c) $\sqrt{45,6}$

B19

Regn ut uten å bruke kalkulator.

- a) $4 + 3 \cdot 2$ b) $2 \cdot 3^2$ 🤔 c) $2 \cdot (15 - 3 \cdot 2^2) + 6$

Fasit

Fasit øvingsoppgaver	
<p>Oppgave 1</p> $\frac{5}{8} \quad \frac{3}{8}$ <p>a) $\frac{5}{8}$ b) $\frac{3}{8}$</p> <p>Oppgave 2</p> $\frac{3}{4}, \frac{3}{5}$ <p>Oppgave 3</p> $\frac{9}{12} \left(= \frac{3}{4} \right)$ <p>Oppgave 4</p> $\frac{3}{4} = \frac{30}{70}, \frac{1}{2} = \frac{35}{70}, \frac{3}{5} = \frac{42}{70}$ <p>Oppgave 5</p> $\frac{7}{5} \quad \frac{3}{4} \quad \frac{29}{12}$ <p>a) $\frac{7}{5}$ b) $\frac{3}{4}$ c) $\frac{29}{12}$</p> <p>Oppgave 6</p> <p>8</p> <p>Oppgave 7</p> $\frac{8}{3}, \frac{6}{35}, \frac{30}{15} = 2$ <p>Oppgave 8</p> <p>a)</p> $7 \cdot 1000 + 0 \cdot 100 + 6 \cdot 10 + 8 + \frac{0}{10} + \frac{5}{100} + \frac{7}{1000}$ <p>3,531</p> <p>Oppgave 9</p> $0,75 = \frac{75}{100} = 75\%, \quad 0,60 = \frac{60}{100} = 60\%, \quad 0,05 = \frac{5}{100} = 5\%$ <p>Oppgave 10</p> $\frac{3}{4} = 0,75, \quad \frac{1}{5} = 0,2$ <p>Oppgave 11</p> <p>77 99 92 360 1770</p> <p>Oppgave 12</p> <p>2 9 15 30 28 96 84 850</p> <p>Oppgave 13</p> <p>360 84 6000 6340 25000 84600</p> <p>Oppgave 14</p> <p>140 360 720 2400 3000 210000</p> <p>Oppgave 15</p> <p>24 155 258 440 144 570</p>	<p>Oppgave 16</p> <p>6 6 5 4 7 7 7 8 9</p> <p>Oppgave 17</p> <p>3 0,3 4,6 0,46 11,5 1,15 0,250 0,7 0,07 1,25 0,085</p> <p>Oppgave 18</p> <p>0,72 kg/L</p> <p>Oppgave 19</p> <p>1,39 L/kg. Volumet til en liter jord.</p> <p>Oppgave 20</p> <p>6,90 kr/kg</p> <p>Oppgave 21</p> <p>0,145 hg/kr. Hvor mange hg smågodt du får for 1 kr.</p> <p>Oppgave 22</p> <p>2 grader/min</p> <p>Oppgave 23</p> <p>0,5 min/grad. Tiden det tar for temperaturen å synke 1 grad.</p> <p>Oppgave 24</p> <p>a) 3 b) -1 c) -3 d) 2 e) -9 f) -2 g) 8 h) -1</p> <p>Oppgave 25</p> <p>-3 21 3 -32 -48 48</p> <p>Oppgave 26</p> <p>9 8 25 16</p> <p>Oppgave 27</p> <p>6,25 1728</p> <p>Oppgave 28</p> <p>1 2 4 5 6 7 8 9 20 100</p> <p>Oppgave 29</p> <p>5,48 24,49 31,62</p> <p>Oppgave 30</p> <p>23 12 26</p>

Fasit blandede oppgaver

B1

- a) $\frac{5}{7}$ b) $\frac{17}{21}$ c) $\frac{1}{2}$ d) $\frac{11}{12}$ e) $\frac{1}{18}$
f) $\frac{19}{20}$ g) $\frac{12}{7}$ h) $\frac{1}{6}$ i) $\frac{3}{2}$ j) $\frac{1}{10}$

B2

- a) 0,75 b) 0,8 c) 0,3 d) 0,45 e) 0,666... \approx 0,67 f) 0,4545... \approx 0,45

B3

- a) 21 b) 56 c) 300 d) 140 e) 2000
f) 560 g) 5,8 h) 24

B4

- a) 4 b) 14 c) 8 d) 25 e) 6 f) 7,5
g) 11,5 h) 0,5 i) 0,6 j) 0,9 k) 6

B5

- a) 315 b) 1644 c) 20344

B6

- a) 1633 b) 34524 c) 264018

B7

- a) 3,69 b) 0,875 c) 59,75

B8

- a) 171 b) 96 c) 654

B9

- a) 12,6 b) 9,875 c) 43,75

B10

- a) 6 b) 25 c) 134

B11

- a) 0,645 L/mil b) 1,55 mil/L. Hvor langt bilen kan kjøre på 1 L bensin.

B12

- a) 2 b) 0 c) -2 d) 2 e) -2
f) -7 g) 7 h) 3

B13

- a) -12 b) 12 c) -12 d) -4 e) -2
f) 3

B14

- a) 1 b) 49 c) 81 d) 10000
e) 16 f) -16

B15

- a) 21300 kr b) 22 timer

B16

- a) 2,25 b) 6,25 c) 42,25

B17

- a) 1 b) 4 c) 300 d) 1000
e) 5,6 f) 8

B18

- a) 3,16 b) 31,6 c) 6,75

B19

- a) 10 b) 18 c) 12